



# Granja escuela Baratze

## Educación para la comprensión (EI)



#inteligencias múltiples  
#euskeria #inglés  
#naturaleza viva #estancia  
#juega #aprende #disfruta



Érase una vez un paraje marítimo alejado del gran ruido, rodeado por la ría de Gernika, playas, ríos, montes, bosques, acantilados y marismas. Se llamaba Urdaibai, la reserva de la biosfera en plena costa vizcaína. Era la joya de la zona y el hogar de muchas aves y animales distintos que habitaban en los bosques repletos de miles de árboles diferentes. Todo el que pasaba por ahí quedaba alucinado. Sin embargo, quienes más disfrutaban de toda esa exuberante naturaleza eran los niños y niñas que se asomaban hasta el pequeño valle de Oxina.

En esa recóndita cubeta había un caserío llamado Baratze donde se encontraban cada año miles de amigos para vivir increíbles aventuras. Jugaban, bailaban, tocaban, veían, cantaban y aprendían como nunca lo habían hecho hasta entonces. Descubrían cómo convivir con los demás mientras les enseñaban a trabajar la tierra y a cuidar de los animales de la granja.

## Índice

|   |
|---|
| Presentación.....                                 |
| 1. Ubicación.....                                 |
| 2. Nuestros Objetivos.....                        |
| 3. Metodología.....                               |
| 4. Estancia en baratze.....                       |
| 4.1. Horario.....                                 |
| 4.2. Organización de grupos.....                  |
| 4.3. Tipos de estancia.....                       |
| 4.4. Papel de los profesores.....                 |
| 5. Talleres de Inteligencias múltiples.....       |
| 5.1. Inteligencia lógico-matemática:Cocina.....   |
| 5.2. Inteligencia Lingüística: Animales.....      |
| 5.3. Inteligencia interpersonal: Huerta.....      |
| 5.4. Inteligencia intrapersonal: Jardinería.....  |
| 5.5. Inteligencia visual espacial: Artesanía..... |
| 5.6. Inteligencia naturalista: Itinerario.....    |
| 5.7. Inteligencia cinético corporal: Caballo..... |
| 5.8. Inteligencia musical: Velada .....           |

- 6. Recursos.....
  - 6.1. Recursos humanos.....
  - 6.2. Recursos materiales.....
  - 6.3. Asistencia médica.....

## Presentación

La labor educativa que llevamos a cabo en el Centro de Educación Ambiental BARATZE es altamente positiva. Por un lado supone una vivencia intensa y atrayente de un mundo nuevo y desconocido para los niños; y por otro, es una gran aportación al proceso educativo que reciben los mismos en las aulas.

Debido a la gran cantidad de grupos de niños que han pasado por aquí, hemos visto la necesidad de preparar un proyecto especial para los niños de Educación Infantil. Somos conscientes de que en esta etapa pre-operacional, los niños aprenden los conceptos a través de la actividad y la experiencia inmediata y directa con los objetos.

Todos los niños tienen necesidades, intereses y maneras diferentes de aprender. A fin de dar respuesta a este hecho, hemos diseñado las actividades y talleres de las estancias, basándonos en la teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Durante la estancia nuestro recurso y herramienta máspreciado para estimular las inteligencias múltiples, será el medio natural que nos rodea. También nos brinda la oportunidad de trabajar la estimulación sensorial: vista, gusto, oído, tacto y olfato.

Nuestro objetivo principal es que los niños vivan y disfruten la estancia y que sean los únicos protagonistas. Por ello, a la hora de proponer las actividades queremos potenciar su autonomía y que su estancia con nosotros suponga un aprendizaje significativo.

Con todo lo anteriormente expuesto y avalados por la experiencia que nos da los más de 25 años y más de 150.000 niños que han pasado por nuestro centro, podemos asegurar que los días que dura su estancia en Baratze suponen una aventura inolvidable para ellos.

.

## 1. Ubicación

La Granja-Escuela BARATZE se halla ubicada en el Caserío Oxina, en el barrio Basetxetas del Municipio de Gautegiz Arteaga en Bizkaia y está situada en pleno corazón de la 'Reserva de la Biosfera de Urdaibai'.

La ría, sus marismas y playas, el bosque de frondosas, encinas y monte bajo, el bosque autóctono de robles y castaños, los amplios pinares, la variada vegetación y fauna y las zonas de explotación agrícola y ganadera que rodean al caserío ofrecen un ámbito medioambiental que se nos antoja único e inigualable para desarrollar nuestra experiencia educativa.



## 2. Nuestros objetivos

Podríamos resumir nuestros objetivos principales en los siguientes:

1. Estimular las inteligencias y los sentidos del niño.
2. Dar respuesta a todas sus necesidades, intereses y capacidades.
3. Potenciar la convivencia.
4. Fomentar el respeto a la Naturaleza, aprendiendo a disfrutar de ella y a quererla.
5. Utilizar el euskera /inglés como medio de comunicación.

Por otra parte, teniendo en cuenta las competencias y objetivos que marca el decreto de la Ley de Educación, esperamos lograr los siguientes objetivos:

1. Trabajar la percepción sensorial.
2. Fomentar las actitudes y hábitos de respeto, colaboración y cooperativismo.
3. Observar y analizar el medio y fomentar su interés por conocerlo.
4. Explorar y experimentar el medio físico y conocer algunos de sus elementos.
5. Conocer el mundo del caserío y acercarse a su tradición productiva y modo de vida con actitud abierta.
6. Conocimiento y toma de conciencia de las emociones y sentimientos personales.
7. Utilización del lenguaje oral (castellano, euskera y/o inglés).

8. Comprender los mensajes de los adultos así como los del resto de los niños.
9. Utilizar expresiones matemáticas en diversos contextos.
10. Participar en la producción de una obra de arte.

### 3. Metodología

No todos somos iguales. Somos diferentes, pensamos diferente, aprendemos diferente. Esto es lo que nos dice la teoría de las **Inteligencias Múltiples de Howard Gardner**.

Hasta hace poco se pensaba que solamente existía una inteligencia única y que se medía mediante el cociente intelectual. Esto NO es así. Cada niño/a, cada adolescente, es diferente y tenemos que ofrecerles una formación personalizada.

Cada uno tenemos nuestra manera de aprender, y la función de los educadores debe ser descubrir la de nuestros niños y niñas, es decir, descubrir sus pasiones. Los maestros somos guías y no fuente de toda la sabiduría, siendo nuestra misión principal ayudar a los/as pequeños/as a reconocer cuáles son sus tipos principales de inteligencia y ayudarles a utilizarlas para acceder más fácilmente al conocimiento.

Tenemos claro que todos tenemos cosas que aprender pero no hay razón para que todos los aprendamos del mismo modo. Es por eso que una materia concreta puede enseñarse de diferentes maneras.

Según Howard Gardner existen 8 inteligencias:

- ✓ Inteligencia visual-espacial
- ✓ Inteligencia lingüística,
- ✓ Inteligencia cinético-corporal
- ✓ Inteligencia lógico-matemática
- ✓ Inteligencia musical
- ✓ Inteligencia intrapersonal
- ✓ Inteligencia interpersonal
- ✓ Inteligencia naturalista

Nuestras capacidades o inteligencias múltiples pueden tener un desarrollo desigual sin que ello represente un obstáculo para la realización personal. Aún así, es importante estimular y desarrollar el resto de sus habilidades. Ese es nuestro objetivo en Baratze: estimular todas las

inteligencias de los niños/as para que las desarrollen y puedan detectar cuáles pueden ser sus potencialidades. En definitiva, buscamos conciliar el entretenimiento y el conocimiento.

Durante la historia han surgido diversos enfoques y métodos de enseñanza. Nosotros intentamos fusionar lo mejor de cada uno de ellos para dar así una educación integral y personalizada. Nuestra propuesta se basa en la premisa de que los aprendizajes no sólo se dan en la escuela o en casa, sino que se dan en cualquier lugar y en cualquier momento si el estímulo es el adecuado para el niño/a.

Nuestras líneas pedagógicas son:

Aprendizaje significativo.

Protagonismo del niño/a: activo, creador de su propio conocimiento.

Educación personalizada, según sus intereses.

Aprendizaje cooperativo.

Fomento de la motivación.

Búsqueda del placer de aprender.

Desarrollo de la creatividad y experimentación.

Importancia de la observación.

Ambiente adaptado.

Fomento de la autonomía.

Respeto hacia los demás y a la naturaleza.

## 4. Estancia en Baratze

La estancia en Baratze supone una experiencia educativa que pretende ser punto de encuentro de escolares de todas las zonas de nuestro territorio. En Baratze, los niños se integran en un entorno rural y natural excepcional que será conocido, amado, respetado y cuidado por ellos.

La Granja-Escuela es el medio idóneo donde el principio ACTIVIDAD adquiere verdadero sentido, ya que proporciona la posibilidad de la experimentación directa, sin olvidar en ningún momento el rigor científico.

### 4.1. Horario

|               |                   |
|---------------|-------------------|
| 8.30          | ¡A levantarse!    |
| 9.00 - 9.30   | Desayuno          |
| 9.30 - 11.00  | 1º Taller         |
| 11.00 - 11.30 | Recreo            |
| 11.30 - 13.00 | 2º Taller         |
| 13.00 - 14.00 | Comida            |
| 14.00 - 15.00 | Recreo            |
| 15.00 - 16.30 | 3º taller         |
| 16.30 - 17.00 | Merienda          |
| 17.00 - 18.30 | 4º Taller         |
| 18.30 - 19.00 | Recreo            |
| 19.00 - 20.00 | Cena              |
| 20.00 - 21.00 | Velada            |
| 21.00 - 21.30 | Cola-cao caliente |
| 21.30         | ¡A la cama!       |

## 4.2. Organización

Cuando los niños llegan a Baratze, hacemos dos reuniones paralelas: una con ellos y otra con sus profesores.

En la reunión con los niños:

- Les explicamos quiénes somos, qué vamos a hacer y alguna norma sencilla.
- Hacemos los grupos de trabajo. Cada grupo tendrá una mascota identificativa diferente que será un sello que se le pone en la mano a cada niño del grupo. Con esto no sólo les identificamos nosotros sino que además no corren el riesgo de olvidar a qué grupo pertenecen y desorientarse.

## 4.3. Tipos de estancia

Si queréis venir a Baratze tendréis la oportunidad de elegir entre algunos tipos de estancia.

### IDIOMA:

1. Euskera o castellano.
2. Euskera e inglés.
3. Castellano e inglés.

### **DURACIÓN DE LA ESTANCIA:**

|                          |                       | Entrada                    | Salida                     | Talleres                         |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| ESTANCIA DE MEDIA SEMANA | Lunes-<br>Miércoles   | Lunes a las<br>10.30 h     | Miércoles a<br>las 14.30 h | 8 talleres (de<br>hora y media)  |
|                          | Miércoles-<br>Viernes | Miércoles a<br>las 15.00 h | Viernes a las<br>17.00 h   | 8 talleres (de<br>hora y media)  |
| ESTANCIA DE SEMANA       |                       | Lunes a las<br>10.30 h     | Viernes a las<br>15.00 h   | 16 talleres (de<br>hora y media) |
| ESTANCIA DE DOS DIAS     |                       | A las 10.30 h              | A las 15.00h               | 5 talleres (de<br>hora y media)  |

**En las estancias de media semana,** tendrán la oportunidad de trabajar todas las inteligencias en los ocho talleres. Pero como en esta etapa del desarrollo la inteligencia lingüística es muy importante, le dedicaremos dos sesiones de hora y media. De hecho, la comunicación es imprescindible en cualquier momento de la vida puesto que vivimos en interacción con los demás.

**En las estancias de dos días,** al realizar cinco talleres, no pueden trabajar todas las inteligencias. En este caso habrá que elegir y ésta es nuestra propuesta:

|                          | Talleres                     | Noches  |
|--------------------------|------------------------------|---|
| ESTANCIA DE DOS DIAS     | 5 talleres (de hora y media) | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Inteligencia lingüística(Cuadra)</li> <li>2. Inteligencia logico-matemática (cocina)</li> <li>3. Inteligencia cinética (caballo)</li> <li>4. Inteligencia visual espacial (artesanía)</li> <li>5. Inteligencia interpersonal (huerta)</li> </ul> <p>Inteligencia musical (velada)</p>   |
| ESTANCIA DE MEDIA SEMANA | 8 talleres (de hora y media) | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Inteligencia lingüística(Cuadra)</li> <li>2. Inteligencia lingüística-2.sesión</li> <li>3. Inteligencia lógico-matemática (cocina)</li> <li>4. Inteligencia cinética (caballo)</li> <li>5. Inteligencia visual espacial (artesanía)</li> <li>6. Inteligencia naturalista (Itinerario)</li> <li>7. Inteligencia intrapersonal (jardinería)</li> <li>8. Inteligencia interpersonal (huerta)</li> </ul> <p>Inteligencia musical (velada)</p> |

A la hora de hacer la programación tendremos en cuenta la climatología para enfocar los talleres desde un punto de vista u otro. A petición del profesorado se pueden hacer pequeñas modificaciones, generalmente en base a exigencias de tipo curricular, con el fin de adaptar al máximo las actividades a los temas tratados en el aula.

Durante su estancia en Baratze, los niños son divididos en grupos pequeños para realizar las diversas actividades y talleres.

## 4.4. Papel de los profesores

Nuestro planteamiento es que la estancia en BARATZE sea una experiencia estrechamente relacionada con la programación escolar.

La función principal de los profesores es cuidar el tiempo libre de los niños y el cuidado de las noches, aunque contarán en todo momento con nuestra colaboración por ello estos momentos se repartirán de la siguiente forma:

Los profesores que acompañan a los niños deberán cuidar:

COMEDOR (Desayuno-comida-cena)

RECREO DE LA MAÑANA (11.00 a 11.30 h.)

DESCANSO PARA MERIENDA (16.30 a 17.00h.)

Los profesores de Baratze controlarán el tiempo libre del mediodía y de la cena mientras los profesores de los niños comen tranquilamente en la sala de profesores.

Permanentemente habrá algún responsable de la Granja-Escuela para cualquier eventualidad que pudiera surgir, pero serán ellos los responsables últimos de los niños por la noche.

Durante el desarrollo de las Actividades de Granja-Escuela podrán acudir siempre que lo deseen a los talleres para sacar fotos, vídeo... ó simplemente observar la realización de los mismos.

## 5. Talleres de Inteligencias múltiples

Mediante las inteligencias múltiples queremos ofrecer a los alumnos que su estancia suponga un aprendizaje significativo y una enseñanza basada en la comprensión. La estancia en Baratze siempre supone el desarrollo de algunos aspectos de cuatro inteligencias:

- Inteligencia intrapersonal: trabajando la autonomía (cada uno debe cuidarse, asearse, vestirse, recoger sus enseres, ayudar en el comedor)
- Inteligencia interpersonal: Mediante la convivencia con los demás y con la naturaleza (ayudarse unos a otros, trabajo cooperativo, cuidar la naturaleza...).
- Inteligencia lingüística: Utilizando como medio de comunicación otras lenguas: euskera y/o inglés.
- Inteligencia naturalista: El medio natural en el que está ubicado Baratze es una herramienta muy útil para trabajar todas las inteligencias, puesto que partimos de la emoción y el interés que suscita el medio natural en los alumnos. También es un recurso inestimable para trabajar la estimulación sensorial.



Cada taller se dedicará a trabajar una inteligencia principalmente, lo cual no quiere decir que no se aproveche la oportunidad para desarrollar otras inteligencias. Durante la estancia trataremos de desarrollar todas las inteligencias de la siguiente manera:

## 5.1. Inteligencia lógico-matemática

### Cocina

En el taller de cocina vamos a trabajar la inteligencia lógico matemática a través de la experimentación y el juego. Planteamos el taller como un experimento en el cual vamos a convertir varios alimentos crudos en un alimento comestible. El alimento que harán puede ser: bizcocho, magdalenas, galletas,...

Para trabajar esta inteligencia jugarán con números y medidas (ml, mg, botes de distintas medidas...). También verán diferentes formas geométricas (moldes).

## 5.2. Inteligencia lingüística

### Cuadra

En este taller los niños conocerán todos los animales que viven en Baratze: vacas, caballos, cabras, cerdos, gallinas, conejos, patos, gansos, ovejas,...

Tendrá una gran importancia el vocabulario. De hecho aprenderán muchas palabras nuevas y además mediante cuentos, adivinanzas, refranes,... desarrollaremos la inteligencia lingüística.

## 5.3. Inteligencia interpersonal

### Huerta

Tendrán la oportunidad de ver el ciclo completo de una planta: como sembrar, plantar y trasplantar. También conocerán las partes de la planta: raíces, tallo, hojas, flores y frutos. Conocerán todas las verduras y hortalizas de la huerta y trabajarán el huerto con la herramienta adecuada.

Por lo que respecta a la inteligencia interpersonal, en este taller trabajarán especialmente el trabajo cooperativo. Será importante que participen todos los grupos y todos sus miembros para que la actividad salga adelante, promoviendo la cooperación y la colaboración.

## 5.4. Inteligencia intrapersonal

### Jardinería

En el invernadero de flores, los niños aprenderán las necesidades de las flores y plantas. Además, sembrarán semillas, trabajarán la tierra, trasplantarán plantas limpiarán el invernadero. Las actividades irán cambiando según la época del año.

En este taller hablaremos sobre las emociones, partiendo de las flores llegaremos a los sentimientos de los niños. También realizaremos ejercicios de relajación.

## 5.5. Inteligencia visual espacial

### Artesanía

Es un taller de arte. Los niños utilizando su imaginación y creatividad crearán algún objeto: araña, espantapájaros, vela, tortuga, etc... Aunque el profesor les dé el tema de la creación los niños tendrán total libertad para decidir cómo lo harán y qué materiales usarán.

En artesanía queremos estimular la imaginación activa. Se les pedirá que trasladen todo lo que han visto y experimentado en la estancia a una producción artística. Además pueden asociar los colores, texturas,... con los conceptos aprendidos, crear imágenes mentales,...

## 5.6. Inteligencia naturalista

### Itinerario

Consiste en un recorrido por los bosques y sendas que rodean Baratze. En este taller veremos en qué estación estamos y las plantas, animales y árboles del bosque.

Paseando por el bosque, trabajaremos la estimulación sensorial, acercando los niños a la naturaleza. Por el camino oleremos, tocaremos, veremos, escucharemos y probaremos. Esto es, conoceremos la Naturaleza, la viviremos, sentiremos y amaremos.

## 5.7. Inteligencia cinético-corporal

### Caballo

En la estancia los niños podrán montar a caballo. Además de conocer el animal, peinarle y tocarle, aprenderán a montar.

Al montar ponemos en juego las capacidades motrices: respiración y control del cuerpo, posición corporal, equilibrio, etc...

## 5.8. Inteligencia musical

### Velada

Tras la cena y antes de ir a la cama realizaremos diferentes actividades en las que se trabajan tres inteligencias: musical, cinética e interpersonal, pero le vamos a dar especial importancia a la inteligencia musical, que es la que se quiere potenciar.

Las actividades que se desarrollarán serán: crear una canción, interpretarla sin cantar, cantar y bailar en la discoteca teniendo en cuenta el ritmo, etc...

En Baratze creemos que tenemos música por todas partes: los sonidos del bosque y de la naturaleza, los de los animales, la lluvia y el viento,... Y éstos tendrán la oportunidad de escucharlos y disfrutarlos en todos los talleres y actividades.

## 6. Recursos

### 6.1. Recursos humanos

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| Cocina:                  | 2 personas |
| Limpieza:                | 1 persona  |
| Mantenimiento            | 1 persona  |
| Administración y gestión | 1 persona  |
| Equipo pedagógico:       | 8 personas |

### 6.2. Recursos materiales

Baratze se levanta en una finca de uno 87.000 m<sup>2</sup>, que se reparten de la siguiente forma:

- 50.000 m<sup>2</sup> de campo llano que se destina al cultivo de huerta, invernaderos, frutales y áreas de recreo cubiertas y descubiertas.
- 27.000 m<sup>2</sup> de robles y castaños
- 10.000 m<sup>2</sup> de monte, con arbustos y árboles autóctonos en desarrollo.

Ahora mencionaremos los edificios que por supuesto están adaptados a las necesidades de los niños.

CASERIO: de cuatro plantas distribuido de la siguiente forma:

Planta baja: cocina, comedor, sala de profesores, lavandería, y oficina.

1<sup>a</sup> planta: dormitorios, aseos y duchas para niños, habitación de profesores, taller de apicultura y terraza.

2<sup>a</sup> planta: dormitorios, aseos y duchas para niños, dormitorios de profesores y baño de profesores.

Desván

PABELLON: Adosado al caserío por su parte posterior.

Aquí se encuentran los talleres de Ed. Infantil, taller de setas, sala de juegos, baños, baño de minusválidos, cuarto de limpieza y calderas.

ESTABLO: Edificio independiente de dos plantas. Aquí está la cuadra.

Nuestros animales (vaca con su ternero, ovejas, cabras, burros con su cría, conejos, gallinero, caballos, cerdos, ocas, gansos, patos.....). En la parte superior se almacena el forraje, aperos,... también se encuentran aquí el taller de artesanía, el de cocina y talla de madera.

INVERNADEROS: Uno de 850 m<sup>2</sup>, dedicado al cultivo de hortalizas y otro de 500 m<sup>2</sup> destinado a taller de floricultura.

PICADERO: Hay dos zonas para montar a caballo, una cubierta y otra descubierta.

Para el tiempo libre hay diferentes lugares tanto en el exterior como a cubierto: patios para fútbol y baloncesto, sala de juegos, terraza, un proyector, ordenadores, dos equipos de sonido y megafonía,...

También hay WIFI.

### 6.3. Asistencia médica

Disponemos de dos botiquines completamente equipados para cualquier imprevisto que pudiera surgir.

Si hiciese falta acudiríamos a nuestra pediatra (3 minutos en coche). Fuera de horario de pediatra podemos llevarles al hospital de Gernika (servicio de Urgencias) ó si hiciese falta acudiríamos al hospital de Galdakao o Cruces.

Las 24h. del día habrá coches disponibles y un responsable de la casa.