



BARATZE BASERRI ESKOLA DERRIGORREZKO HEZKUNTZA



DERRIGORREZKO HEZKUNTZA – HEZIKETA PROIEKTUA

Hezkuntza Proiektuaren Egokitzapen Metodologiko eta Konpetentziala Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. Eta 2. Mailarako

1.- Aurkezpena

2.- Curriculumarekiko lotura

3.- Helburuak eta konpetentziak

4.- Metodologia

5.- Egonaldiaren antolaketa

5.1. Eguneroko ordutegia

5.2. Egonaldiaren iraupena eta tailerrak

5.3.- Irakasleen papera

6.-Zikloen araberako egokitzapena

7.- Tailerrak

8.- Baliabideak

9.- Ondorioak

1. AURKEZPENA

Baratze Baserri-Eskola Derrigorrezko hezkuntzako ikasleei zuzendutako **hezkuntza-esperientzia integrala** da, ikaskuntza bizipenetik, naturarekiko harreman zuzena eta elkarbizitza oinarri hartuta garatzen dena. Proiektu honek **eskolako curriculumarekin lotura** zuzena duen egonaldia proposatzen du, **ikasleen garapen pertsonala, soziala eta akademikoa modu esanguratsuan sustatzeko**.

Urdaibaiko Biosfera Erreserban kokatuta, Baratze Baserri-Eskolak aukera paregabea eskaintzen die ikasleei ikaskuntza **testuinguru erreal** batean garatzeko. Ingurune naturalak, baserriaren eguneroko jardunak eta talde-bizitzak aukera ematen dute ikasleek ezagutzak modu aktiboan eraikitzeko, **emozioak bizitzeko eta balioetan** hezteko.

Proiektu pedagogiko hau ikaskuntza esperientzialaren, **ikaskuntza esanguratsuaren** printzipioetan oinarritzen da. Ikaslea da ikaskuntza-prozesuaren erdigunea: behatzen du, esperimendatzen du, galdetzen du, sortzen du eta besteekin batera ikasten du.

Baratzen egiten den egonaldiak eskolan lantzen diren edukiak aberastu eta osatzen ditu, ikasleen **autonomia, ardura, elkarlana, komunikazioa eta ingurumenarekiko errespetua** indartuz. Esperientzia honek ikasleen garapen osoa bultzatzen du, ikaskuntza akademikoa eta hazkunde pertsonala uztartuz.

1.1. Baratzen DBHn

Baratze Baserri-Eskolako DBH 1. eta 2. mailako egonaldiek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako curriculumarekin lerrokatutako esperientzia hezitzaile integrala eskaintzen dute.

Etaparen honetan, ikasleek:

- Pentsamendu abstraktuagoa garatzen dute
- Gaitasun kritikoa indartzen dute
- Autonomia pertsonala eta soziala sendotzen dute
- Identitate propioa eraikitzen hasten dira

Baratzen egonaldia testuinguru erreal eta natural batean kokatzen da, non ikaskuntza esperientziala, lankidetzeta eta erantzukizuna ardatz diren.

2. PROIEKTUAREN JUSTIFIKAZIO PEDAGOGIKOA ETA CURRICULUMAREKIN LOTURA

Baratze Baserri-Eskolako DBHko proiektua Euskal Autonomia Erkidegoko curriculum ofizialarekin 77/2023 Dekretuarekin eta (LOMLOE) erabat lerrokatuta dago. Baita Elikadura, Landa garapena, Nekazaritza eta Arrantza politikekin lotuta dago. Hori dela eta, ikasleak modu integratuan funtsezko kompetentziak garatzea du helburu.

Proiektuak curriculumak proposatzen duen ikuspegi kompetentziala bere egiten du, ikaskuntza egoera erreal eta esanguratsuen bidez. Ikasleek kompetentziak ez dituzte modu isolatuan garatzen, baizik eta testuinguru funtzionaletan, arazoak konponduz, erabakiak hartuz eta taldean jardunez.

Baratzen egiten diren jarduera eta tailerrek DBHko arlo nagusiak lantzen dituzte:

- Hizkuntza-arloak: Euskera
- Matematika
- Natura Zientziak
- Biologia eta Geologia
- Geografia eta Historia
- Hezkuntza Plastikoa
- Heziketa Fisikoa
- Balio zibiko eta etikoak

Ikaskuntza hauek guztiak ingurumen-hezkuntzaren, garapen jasangarriaren, **inklusioaren eta ikasleen ongizate emozionalaren** ikuspegitik lantzen dira, hezkuntza integral eta kompetentzial baten alde eginez.

3. HELBURU OROKORRAK ETA FUNTSEZKO KONPETENTZIAK

Baratze Baserri-Eskolako DBHko egonaldien helburua ikasleen garapen integrala sustatzea da, curriculum ofizialean jasotzen diren **funtsezko kompetentziak modu praktiko, bizipenetik eta esanguratsuan garatuz.**

Proiektuak ikasleen jakin-minetik, esperientziatik eta parte-hartze aktibotik abiatzen den ikaskuntza proposatzen du, ingurune natural eta sozial erreal batean kokatuta.

Helburu orokorrak

Baratze Baserri-Eskolan egindako egonaldien bidez, ikasleek honako helburu hauek lortzea espero da:

- **Funtsezko kompetentziak** garatzea, ikaskuntza-esperientzia esanguratsu eta errealen bidez, eguneroko egoeretan parte hartuz eta erronka egokituak biziz, ikasleek eskuratutako ezagutzak testuinguru errealekara transferitzeko eta ikaskuntza autonomia sustatzeko.
- **Autonomia pertsonala** eta erantzukizun indibiduala lantzea, eguneroko bizitzako zereginetan modu aktiboan eta gidatuan parte hartuz, bakoitzaren erritmoak eta gaitasunak errespetatuta, ikasleen autoestimua, ekimena eta norberaren buruarenganako konfiantza indartzeko.
- **Elkarbizitza positiboa**, lankidetzeta eta errespetua garatzea, talde-laneko egoeretan arituz, arau adostuak onartuz eta rol desberdinak txandakaturik, harreman osasuntsuak eraikitzeko eta komunitatean modu arduratsuan bizitzen ikasteko.
- **Komunikazio-gaitasuna** indartzea, euskara ardatz hartuta eta, egonaldiaren ezaugarrien arabera, gaztelania eta/edo ingeleza egoera funtzionaletan erabiliz, ikasleek beren ideiak, emozioak eta beharrak modu eraginkorrean adierazteko eta hizkuntza-aniztasuna baloratzeko.
- **Pentsamendu logiko-matematikoa** eta zientifikoa garatzea, behaketa, manipulazioa, esperientziaz eta eguneroko arazo errealen ebazpena oinarri hartuta, ikasleek ingurunea ulertu, galderak formulatu eta pentsamendu kritikoa garatzeko.
- **Natura-ingurunearen ezagutza** eta errespetua sustatzea, baserri-ingurunekeko elementuak zuzenean esperientziaz eta ingurumenarekiko jarduerak arduratsuki eginez, ikasleek jasangarritasunarekin eta ingurumenaren zaintzarekin konpromiso aktiboa har dezaten.
- **Sormena, adierazpen artistikoa eta gorputz-adierazpena** bultzatzea, hizkuntza artistiko eta adierazpen-baliabide anitz erabiliz, proposamen ireki eta inklusibo bidez, ikasleek

beren nortasuna adierazi, sentsibilitatea garatu eta komunikazio-modu ezberdinak baloratzeko.

- **Ongizate emozionala** eta norberaren ezagutza lantzea, bizipenetan oinarritutako jardueren bidez, emozioak identifikatu, adierazi eta modu egokian kudeatzeko espazio seguruak sortuz, ikasleen oreka emozionala, empatia eta ongizate pertsonala indartzeko.

Funtsezko kompetentziak

Baratze Baserri-Eskolako proiektuak honako oinarritzko kompetentzia hauek lantzen ditu modu integratuan:

Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia

Ahozko adierazpena, entzute aktiboa, hiztegiaren aberastasuna eta komunikazio egoera errealetan hizkuntzaren erabilera lantzen dira.

Kompetentzia eleaniztuna

Euskara komunikazio-hizkuntza nagusi gisa erabiliz, eta egonaldiaren arabera, gaztelania eta/edo ingelesa txertatuz.

Matematikarako eta zientzia, teknologia eta ingeniartzarako kompetentzia (STEM)

Neurriak, kalkuluak, behaketa zientifikoa, esperimendazioa eta problemak ebaztea lantzen dira.

Kompetentzia digitala

Zeharka lantzen da, informazioa behatuz, interpretatuz eta taldean erabakiak hartuz, erabilera arduratsua sustatuz.

Kompetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa

Autonomia, autoestimua, emozioen kudeaketa, lankidetzeta eta ikaskuntza-prozesuaren kontzientzia garatzen dira.

Herritartasunerako kompetentzia

Elkarbizitzarako arauak, errespetua, ardura partekatua eta gizartearekiko konpromisoa lantzen dira.

Ekintzailertza-kompetentzia

Ekimen pertsonala, sormena, erabakiak hartzea eta arazoei aurre egitea sustatzen dira.

Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako kompetentzia

Adierazpen artistikoa, sormena eta kultura-balioekiko hurbilketa lantzen dira.

4. METODOLOGIA ETA IKAS-EGOERAK

Baratze Baserri-Eskolako DBHko proiektua ikuspegi konpetentzialetik diseinatuta dago, ikasleen ikaskuntza-prozesua egoera errealean eta esperientzia esanguratsuetan oinarrituz. Metodologiaren ardatza ikasleen parte-hartze aktiboa da, haien ezagutzak, interesak eta erritmoak errespetatuz.

Printzipio metodologikoak

Proiektuaren metodologia honako printzipio hauetan oinarritzen da:

- **Ikaskuntza esanguratsua:** ikasleek aurretiko ezagutzekin lotzen dituzte bizitzen dituzten esperientziak, ikaskuntza funtzionala eta iraunkorra lortuz.
- **Ikaslearen protagonismoa:** ikaslea bere ikaskuntza-prozesuaren erdigunean jartzen da; behatzen du, esperimendatzen du, galdetzen du eta erabakiak hartzen ditu.
- **Ikaskuntza esperientziala eta manipulaziozkoa:** jarduera guztiak esperimendazio zuzenean, manipulazioan eta ekintzan oinarritzen dira.
- **Ikaskuntza kooperatiboa:** talde txikietan lan eginez, elkarlana, errespetua eta erantzukizun partekatua sustatzen dira.
- **Ikaskuntza inklusiboa:** ikasle guztien parte-hartzea eta arrakasta bermatzeko, jarduerak malguak eta egokigarriak dira, IDU printzipioak jarraituz.
- **Ikaskuntza emozionala:** emozioen identifikazioa, adierazpena eta kudeaketa zeharka lantzen dira jarduera guztietan.
- **Ingurune naturalaren** erabilera didaktikoa: natura ikaskuntzarako baliabide nagusitzat hartzen da.

Ikas-egoerak

77/2023 Dekretuak eta LOMLOEn oinarrituz, Baratzeoko programazioa ikas-egoeretan antolatuta dago. Ikas-egoera hauek honako ezaugarriak dituzte:

- Testuinguru erreal eta esanguratsuan kokatuta daude (baserria, natura, talde-bizitza).
- Erronka edo galdera gidari batetik abiatzen dira.
- Arlo eta konpetentzia anitzak modu integratuan lantzen dituzte.

- Ikasleen parte-hartze aktiboa eta erabakiak hartzea eskatzen dute.
- Esperimentazioa, behaketa eta hausnarketa uztartzen dituzte.
- Tailer bakoitza ikas egoera bat da berez, non ikasleek ezagutza, trebetasun eta jarrerak aldi berean garatzen dituzten.

DBH 1. eta 2. mailetan egonaldia ez da soilik jarduera-segida bat, baizik eta:

- Autogestioa
- Denboraren planifikazioa
- Taldearen dinamika
- Bizikidetzaren arauen negoziatioa

Irakasleen papera:

- Behaketa pedagogikoa
- Koordinazioa
- Esku-hartzearen orientatzailea

Ebaluazioaren ikuspegia

Baratze Baserri-Eskolan egiten den ebaluazioa hezitzailea, jarraitua eta formatiboa da. Helburua ez da ikasleen emaitzak neurtzea, baizik eta ikaskuntza-prozesua laguntzea eta hobetzea.

Ebaluazioaren ezaugarriak:

- Behaketa zuzena jardueren garapenean.
- Ikasleen parte-hartzea, jarrera eta autonomia kontuan hartzea.
- Autoebaluazioa eta hausnarketa sustatzea, adinaren arabera.
- Irakasleekiko koordinazioa, eskolako programazioarekin lotura bermatzeko.

Ebaluazio honek ikasleen aurrerapen pertsonala balioesten du, bakoitzaren erritmoa eta gaitasunak errespetatuz.

Aniztasunari erantzuna eta inklusioa

Proiektuak inklusioaren printzipioa bermatzen du Ikaskuntza Diseinu Unibertsalaren (IDU) printzipioak aplikatuz. Horrela, ikasle guztiek ikaskuntza-esperientzia esanguratsua bizitzeko aukera daukatela bermatuz.

Horretarako:

- Jarduerak mailakatuak eta moldagarriak dira, simple eta zehatzetik konplexu eta abstraktuetara aurkeztuz.
- Informazioa modu ezberdinetan aurkezten da: ahoz, piktogramak erabiliz, bideoz...
- Parte-hartze modu desberdinak eskaintzen dira.
- Talde-lana eta elkar-laguntza sustatzen dira.
- Ikasleen behar emozional eta sozialak kontuan hartzen dira.

5.- EGONALDIAREN ANTOLAKETA

Baratze Baserri-Eskolako egonaldia esperientzia integrala da, ikasleen garapen pertsonala, soziala eta akademikoa uztartzen dituen. Antolaketa ikasleen adinari, heldutasun-mailari eta curriculumeko eskakizunei egokituta dago.

Egonaldiaren egitura orokorra

Egonaldia egun osoko esperientzia hezitzaile gisa ulertzen da, non ikaskuntza ez den tailerretan soilik gertatzen, baizik eta eguneroko bizitzako une guztietan: elkarbizitzan, astialdian, jantokian, atsedendietan eta gaueko jardueretan.

Eguneroko antolaketan honako hauek txandakatzen dira:

- Ikaskuntza-egoera gisa planteatutako tailerrak
- Astialdi gidatua, elkarbizitza eta harreman sozialak lantzeko
- Bizikidetzak-uneak, autonomia eta ardura pertsonala sustatzeko
- Gaueko jarduerak, adierazpen emozionala eta kulturala lantzeko

Antolaketa honek ikasleen ongizatea, segurtasuna eta ikaskuntza bermatzen ditu.

Taldeentzako antolaketa

Ikasleak talde txikietan antolatzen dira, honako irizpide hauek kontuan hartuta:

- Adina eta zikloa
- Harremanak eta elkarbizitza
- Parte-hartze orekatua

Talde txikiek aukera ematen dute:

- Parte-hartze aktiboa bermatzeko
- Arreta pertsonalizuagoa eskaintzeko
- Lankidetzeta eta elkar-laguntza sustatzek

5.1.- Eguneroko ordutegia

8.30	Denok gora!
9.00 - 9.30	Gosaria
9.30 - 11.00	1. tailerra
	Astialdia
11.00 - 11.30	
11.30 - 13.00	2. tailerra
13.00 - 14.00	Bazkaria
14.00 - 15.00	Astialdia
15.00 - 16.30	3. tailerra
16.30 - 17.00	Askaria
17.00 - 18.30	4. tailerra
18.30 - 19.00	Astialdia
19.00 - 20.00	Afaria
20.00 - 21.00	Gaubela
21.00 - 21.30	Kola-kao beroa
21.30	Ohera!

Antolaketa

Gazteak Baratzera heldu bezain laster, bi batzar egiten ditugu: bat gazteekin eta beste bat irakasleekin.

Gazteekin izaten dugun batzarrean ondorengoa egiten da:

- Nortzuk garen, zer egingo dugun eta arauen bat azaltzen diegu.
- Lan taldeak egiten ditugu.

5.2.- EGONALDIAREN IRAUPENA eta TAILERRAK

		Sarrera	Irteera	Tailerrak
BI EGUNEKO EGONALDIA		10.30etan	15.00etan	5 tailer (ordu t'erdikoak)
ASTE ERDIKO EGONALDIA	Astelehena-asteazkena	Astelehena 10.30etan	Asteazkena 14.30etan	8 tailer (ordu t'erdikoak)
	Asteazkena-ostirala	Asteazkena 15.00etan	Ostirala 17.00etan	8 tailer (ordu t'erdikoak)
LAU EGUNEKO EGONALDIA		10.30etan	15.etan	12 tailer (ordu t'erdikoak)
ASTEKO EGONALDIA		Astelehena 10.30etan	Ostirala 15.00etan	16 tailer (ordu t'erdikoak)

EGONALDIAREN ANTOLAKETA

Egonaldia programatzeko orduan klimatologia kontutan izan behar dugu tailerrak modu batean edo bestean bideratzeko. Irakaslegoak nahi izanez gero eskakizunen bat egin dezake Baratzen egindako ekintzak eskolakoekin erlazionatzeko edota egokitzeko.

Baserri eskolako ekintza eta tailer ezberdinak era egokian egin ahal izateko gazteak talde txikietan banatzen dira.

Oraingoan, ikasleen heldutasun arabera, ordu eta erdiko bi saio emango dizkiegu, Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia lantzeko. Izan ere, aurreko etapatan hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia garatzeari ematen genion garrantzia. Honek, haien arrazanamenduaren eta kognizioaren garapenean daukan ondorio hain positiboagatik.

1.2.MAILA	Tailerrak	Gauetan
BI EGUNEKO EGONALDIA	5 tailer (ordu t'erdikoak) 1. Korta 2. Sukaldea 3. Zaldia 4. Eskulangintza 5. Baratza	Gaubela
ASTE ERDIKO EGONALDIA	8 tailer (ordu t'erdikoak) 1. Korta 2. Sukaldea 3. Zaldia 4. Zur lanketa 5. Zur lanketa 2 6. Ibilbidea 7. Lehen sektorea-Km 0 8. Baratza	Gaubela

1.2.MAILA	Tailerrak		Gauetan
LAU EGUNEKO EGONALDIA	12 tailer (ordu t'erdikoak)	Baserriko tailerrak egiteaz gain aukera izango dute Baratzetik ateratzeko: <ul style="list-style-type: none"> - Irteera kulturalak - Multiabentura 	Gaubela
ASTEKO EGONALDIA	16 tailer (ordu t'erdikoak)	Baserriko tailerrak egiteaz gain aukera izango dute Baratzetik ateratzeko: <ul style="list-style-type: none"> • Irteera kulturalak • Multiabentura 	Gaubela

Baratzetik kanpo ekintzaren bat egin nahi bada, aurretiaz abisatu beharko da lekua erreserbatzeko (museoak, Santimamiñe, Bird Center, ur ekintzak...). Prezioak aldatu daitezkeela kontuan izan.

5.3.- Irakaslearen papera

Baratzen egingo den egonaldia eskolako programazioarekin hertsirik lotuta dagoen esperientzia bat izan dadin nahi dugu.

Irakasleen funtzio nagusia haurren astialdia eta gaueko zainketa da, hala ere, beti edukiko dute gure laguntza.

Gazteekin etortzen diren irakasleek ondorengo momentuetan egon behar dute haiekin:

JANTOKIA (Gosaria- bazkaria- afaria)

GOIZEKO ASTIALDIA (11:00 – 11:30)

ASKARIAREN ASTIALDIA (16:30-17:00)

Baratzeko irakasleagoak eguerdiko eta afal osteko astialdia zainduko du, gazteekin datozen irakasleek lasai jan dezaten irakasleen gelan.

Une guztietan, ager daitekeen edozein arazo bati aurre egiteko, Baserri-Eskolako arduradun bat egongo da, hala ere, gaez irakasleak izango dira gazteen azken arduradunak.

Ekintzak burutzen diren bitartean, irakasleek edozein momentuan, bideoa grabatzeko, argazkiak ateratzeko edo tailerrak nola burutzen diren ikusteko aukera daukate.

7. - TAILERRAK: LOTURA ZUZENA ARLOEKIN, KOMPETENTZIEKIN ETA JAKINTZEKIN

Baratze Baserri-Eskolako tailerrak ikaskuntza-egoera gisa diseinatuta daude, DBHko curriculumarekin zuzenean lotuta daudelarik. Tailer bakoitzean arlo desberdinak, kompetentziak eta jakintza-multzoak modu integratuan lantzen dira, ikaskuntza esanguratsua eta funtzionala bermatuz.

Tailerrek ikasleen esperientzia zuzena, parte-hartze aktiboa eta hausnarketa uztartzen dituzte.

7.1. SUKALDEA

SUKALDEA			
Arlo nagusiak: <ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Natura zientziak • Geografia eta Historia 		Jakintza nagusiak: <ul style="list-style-type: none"> • Neurriak eta magnitudeak • Proporzioak eta kantitateak • Aldaketak eta prozesuak • Datuen interpretazioa 	
Ikas egoeraren azalpena: Sukaldeko tailerrean ikasleek errezeta errealak prestatzen dituzte, esperimentazioaren bidez pentsamendu logiko-matematikoa garatuz. Neurketak, kalkuluak eta proporzioak aplikatzen dituzte, elikagaien eraldaketa-prozesuak aztertzen dituzten bitartean. Ikasleek problemak ebazten dituzte egoera errealean, taldean lan eginez eta erabakiak hartuz, autonomia eta ardura sustatuz.			
ARGUDIAKETA KURRIKULARRA			
Funtsezko	Deskriptore operatiboak	Kompetentzia	Ebaluazio irizpideak

konpetentziak		espezifikoak	
Matematika			
STEM KD KPSII EK KAKK	STEM1, STEM 2, STEM3, STEM4 KD2 KPSII5 EK3 KAKK4	1	
HKK STEM KD EK	HKK1 STEM1, STEM2 KD1, KD2, KD5 EK3	3	
STEM KD HK EK KAKK	STEM1, STEM2 KD3, KD5 HK4 EK2, EK3 KAKK1	6	
STEM KPSII EK	STEM5 KPSII1, KPSII4, KPSII5 EK2, EK3	9	
HKK KE STEM KPSII HK	HKK5 KE3 STEM3 KPSII1, KPSII3 HK2, HK3	10	
Natura Zientziak			
STEM	STEM2, STEM5	6	

KD	KD4		
KPSII	KPSII1, KPSII2		
HK	HK3, HK4		
EK	EK1		

Geografia eta Historia

STEM	STEM5	5	
KD	KD4		
KPSII	KPSII2, KPSII5		
HK	HK1, HK2, HK3		

TAILERRAREN DESKRIBAPENA

INFORMAZIO OROKORRA: Tailer honetan baserrian lorturiko produktuen eraldaketa aztertu eta nolakoa den ikustekoeta aurrera eramateko aukera izango dute. Guzti hau adinari egokitutako errezeta ezagun eta errezen bidez lortuko da. Bide batez, neurriak, proportzioak, lantitatea, tenperatura, sukaldeko tresnen erabilera eta haien izenak ere landuko dituzte.

BEHARREZKO MATERIALA: Tailerrean bertan beharrezko tresna, produktu, ea erabiltzeko prest daude.

TAILERRA: 90 minutu tailer bat izaten da. Taldea jolastokian elkartu eta egingo duguna azaldu. Gero tailerrera abiatzen gara. Bertan, tokia hartuta lanari ekingo diogu. Orduan egingo duguna aurkestiko diegu:

- Errezeta eta erabiliko ditugun produktuak
- Pausuz pausu errezeta egiten hasiko gara. Behar diren tresnak erakutsi eta nola erabiltzen diren azaldu.
- Tartean beharrezkoak diren azalpenak eskeiniko dizkiegu, bai baserriko produktuen erabilerari, jatorriari, Historian zeharzko aldaketei buruzkoak, elikadura, burujabetzari buruzkoak ere.
- Tailerraren azken zatian, tresnak jaso eta mahaiak garbitu ondoren, etxera eramateko errezeta betetzen dute. Horrela haiek pausuz pausu ekoizteko aukera izango dute.

7.2. KORTA - ANIMALIAK

KORTA			
Arlo nagusiak: <ul style="list-style-type: none"> Euskera Biologia eta Geologia Natura Zientziak Geografia eta Historia Balioak 		Jakintza nagusiak: <ul style="list-style-type: none"> Ahozko adierazpena eta entzute aktiboa Hiztegia eta ahozko diskurtsoa Elkarrizketa eta azalpena 	
Ikas egoeraren azalpena: <p>Korta animalien inguruan antolatutako hizkuntza-tailerrak ahozko komunikazioa du ardatz. Ikasleek behatzen dutena deskribatzen dute, istorioak sortzen dituzte eta esperientziak partekatzen dituzte.</p> <p>Tailer honek hizkuntza testuinguru natural eta motibatzailean erabiltzea ahalbidetzen du, komunikazioa funtzionala eta esanguratsua bihurtuz.</p>			
ARGUDIAKETA KURRIKULARRA			
Funtsezko kompetentziak	Deskriptore operatiboak	Konpetentzia espezifikoak	Ebaluazio irizpideak
Euskera			
HKK KE HK KAKK	HKK1, HKK5 KE2, KE3 HK1, HK2, HK3 KAKK1, KAKK3	1	
HKK KE STEM KD KPSII	HKK2 KE2 STEM4 KD1, KD3 KPSII3	2	

HK	HK3		
HKK	HKK1, HKK3, HKK5	3	
KE	KE2		
STEM	STEM4		
KD	KD2, KD3		
KPSII	KPSII1		
HK	HK2, HK3		
EK	EK1		
Biologia eta Geologia			
STEM	STEM2, STEM5, STEM6	5	
KD	KD4		
KPSII	KPSII1, KPSII2		
HK	HK3, HK4		
EK	EK1		
Natura Zientziak			
STEM	STEM2, STEM5	6	
KD	KD4		
KPSII	KPSII1, KPSII2		
HK	HK3, HK4		
EK	EK1		
Geografia eta Historia			
STEM	STEM5	5	
KD	KD4		
KPSII	KPSII2, KPSII5		
HK	HK1, HK2, HK3		
KE	KE3	7	

KPSII	KPSII1		
HK	HK1, HK2, HK3		
KAKK	KAKK1, KAKK2		
HKK	HKK5	8	
KE	KE3		
KPSII	KPSII3		
HK	HK1, HK2, HK3		
KAKK	KAKK1		

Balioak

HKK	HKK5	2	
KD	KD3, KD5		
HK	HK1, HK2, HK3, HK4		
KAKK	KAKK1		

TAILERRAREN DESKRIBAPENA

INFORMAZIO OROKORRA: Tailer honetan gure helburu nagusienetariko bat ikasleak baserriko animalienenganako hurbilpen lasai baten bidez esperientzia aberasgarri bat lortzea da. Ekintza honetan animalien ezaugarriak, sailkapenak, haiengandik lorturiko produktuak, baseeriko bizimoduan iraganean izandako eragina eta laguntza: eskeini behar zaien elikadura, zainketa e.a. aztertzen dira. Guzti hau ikasleen adinari egokituta.

BEHARREZKO MATERIALA: Lan egiteko oinetakoak (katiuskak edo antzekoak), berokia edo eurirako zira, eta txapela edo bisera eguzkirako.

TAILERRA: Tailerrak 90 minutu iraupena du. Taldea gune lasai baten elkartu eta nortzuk garen esan ondoren egingo duguna azalduko da. Ondoren oinetakoz aldatzen gara. Beharrezkoa guztia hartuta, baserriko animalienenganabiatzen gara. Giro lasai eta seguru bat lortu eta gero, "gure lagunen" aurkezpena egiten da: zer diren, adina, emeak ala arrak diren, zer jaten duten, non bizi diren, eta nola, zer eskaintzen diguten baserritarroi,... Beti ere, azalpen hau taldearen adinari, berezitasunei, jakinminari egokitzen da.

Orduan animaliei jaten eman ahal diegu, laztan egin, orraztu, ikutu, hartu,... Animalia bakoitzarekin zerbait egiten dugu, baina lehen esan bezala ikasleen adina eta gaitasunei egokituta.

Ekintzaren bukaera heltzear dagoenean agurraren momentua dator. Nola egon diren galdetzen zaie, zein

den gehien gustatu zaien „lagun berria“. Momentu honetan, jolastokira itzultzen direnean oinetakoz aldatzeko eta eskuak garbitzeko eskatzen zaie animaliekin ibili bait dira.

OHARRA: Egonaldiaren arabera batzuetan korta tailer bi saiotan egiten da, hórrela, ikasleek sakonago eta hobeto ezagutuko dituzte animaliak.

7.3. BARATZA

BARATZA			
Arlo nagusiak:		Jakintza nagusiak:	
<ul style="list-style-type: none"> • Balioak • Biologia eta Geologia • Natura Zientziak • Geografia eta Historia 		<ul style="list-style-type: none"> • Landareen bizi-zikloa • Lankidetzeta eta ardura partekatua • Ingurumenaren zaintza 	
Ikas egoeraren azalpena:			
Baratzako tailerrean ikasleek landareen hazkundera eta zaintza lantzen dute, talde-lanean oinarrituta. Zereginak banatu, erabakiak hartu eta emaitzen ardura partekatzen dute.			
Ikaskuntza honen bidez, naturarekiko errespetua eta elkarbizitzarako balioak garatzen dira.			
ARGUDIAKETA KURRIKULARRA			
Funtsezko kompetentziak	Deskriptore operatiboak	Konpetentzia espezifikoak	Ebaluazio irizpideak
Balioak			
HKK KD KPSII HK	HKK2 KD1 KPSII1 HK1, HK2, HK3	1	
Biologia eta Geologia			
STEM KD	STEM2, STEM5, STEM6 KD4	5	

KPSII	KPSII1, KPSII2		
HK	HK3, HK4		
EK	EK1		
Natura Zientziak			
STEM	STEM4, STEM5	5	
KPSII	KPSII4		
HK	HK1		
KAKK	KAKK2		
Geografia eta Historia			
STEM	STEM5	5	
KD	KD4		
KPSII	KPSII2, KPSII5		
HK	HK1, HK2, HK3		
KE	KE3	7	
KPSII	KPSII1		
HK	HK1, HK2, HK3		
KAKK	KAKK1, KAKK2		
HKK	HKK5	8	
KE	KE3		
KPSII	KPSII3		
HK	HK1, HK2, HK3		
KAKK	KAKK1		
TAILERRAREN DESKRIBAPENA			
<p>INFORMAZIO OROKORRA: Lehenik eta behin, taldeak jolastokian batzen ditugu. Ondoren, jantzi beharreko materiala zein den azaltzen diegu eta hori egin ostean, tailarrera goaz. Bertan, sartu baino lehen, baratza barruan zer egiten dugun eta zergatik den hain garrantzitsua azaltzen diegu. Horrez gain, baratza barruan nondik ibili behar diren esaten zaie. Aurreko guztia argitu ondoren, barruan, negutegiaren garrantzia azpimarratzen zaie adibide erraz batekin, eta ondoren, tailerrean zer landuko</p>			

dugun azaldu. Gure tailerren iraupena 90 minutukoa izaten da. Aurkezpena eta azalpena egiteko 20-25 minutu erabiltzen dira. Gainerakoa, landareak ikusten eta baratzako lan desberdinak egiten.

BEHARREZKO MATERIALA: Baratza tailerra egiteko material bakarra, mendiko botak edo katiuskak dira. Beste lan tresna guztiak, Baratze baserri eskolak jartzen ditu. Tailer hau egiteko, arropa erosoak ekartzea gomendatzen da.

TAILERRA: Negutegira sartu baino lehen, negutegia baratzeko lekurik garrantzitsuenetariko bat dela azaltzen zaie. Barruan landareak, barazkiak eta fruituak landatu eta zaintzen ditugula eta bizitzeko ezinbestekoa den gauza bat, ongi eta osasuntsu elikatzea dela.

Horregatik barruan landatu eta zaintzen den guztia, gure baserri eskolan kontsumitzen dugula.

Ikasleak barruan daudenean, ze izen duen plastikozko eraikuntza honek galdetzen zaie eta horrez gain, zein garrantzia duen azpimarratzen da (negutegia). Ikasleak erantzun eta gero, adibide txiki bat ematen zaie haiek ondo ulertu dezaten. Ostean, landareen atalak zeintzuk diren birpasatzen ditugu eta azalpenarekin amaitzeko, tailerrean egingo dituzten jarduerak esaten dizkiegu.

1. **Landareak ikusi:** Baratza barruan dauden landare desberdinak ikusi, asmatu zein den eta landarearen zein atal den jangarria esan
2. **Lurra prestatu:** landareak, barazkiak edota fruituak landatu baino lehen lurra prestatu egin behar dela azaltzen zaie. Horretarako erabiliko duten materiala Atxurra izango dela eta nola erabiltzen den irakasten zaie. Azalpena eman eta gero ikasleak lurra prestatzen hasten dira.
3. **Belar txarrak:** Landatu ditugun barazkien artean belar txarrak hasten dira eta horiek kentzea zergatik den hain garrantzitsua azaltzen zaie. Orduan zelan jarri behar diren eta zelan kendu behar diren azaldu ostean, ikasleak belar txarrak kentzen hasten dira.
4. **Landareak birlandatu:** Ikasle bakoitza hazitegitik landare bat hartzen du eta zelan birlandatu behar diren irakasten zaie. Azalpena eman ostean, ikasleak banaka haien landarea birlandatzen dute.
5. **Artoa xehatu:** Orain dela urte asko baserriak soilik zeudela eta baserri guztietan artoa zutela landatuta irakasten zaie. Arto horrekin, arto birrindua (hirina) egiten zutela eta hori zela berain lehengai nagusia azaldu ostean, (ogia, taloak...) artoa birrintzeko Errota zelan erabiltzen den azaltzen da eta umeak artoa xehatzen dute.

Bukaera: Baratzako tailerrari amaiera eman baino lehen, tailerrean egindakoaren errebaso txiki bat egiten dugu. Ikasleei zein jarduera gustatu zaien gehien galdetzen zaie.

Gero, Baratzeko baserriaren atarira iristen garenean, tailerra bukatu aurretik, azkenengo azalpena ematen da. Higienearen garrantziaz, eta lurrarekin ibili garela argudiatuz, guztiok eskuak garbitu behar ditugula azpimarratzen dugu, jolastera joan aurretik.

7.4. LORAGINTZA/ONDDOAK

LORAGINTZA / ONDDOAK			
Arlo nagusiak: <ul style="list-style-type: none"> Balioak Biologia eta Geologia Natura Zientziak Geografia eta Historia 		Jakintza nagusiak: <ul style="list-style-type: none"> Izaki bizidunen beharrak Zaintza eta pazientzia Emozioen identifikazioa 	
Ikas egoeraren azalpena: Tailer honetan ikasleek landareak edo onddoak zaintzen dituzte, prozesuak denboran zehar ulertuz. Jarduera honek norberaren erritmoa, lasaitasuna eta emozioen kudeaketa lantzeko aukera eskaintzen du.			
ARGUDIAKETA KURRIKULARRA			
Funtsezko kompetentziak	Deskriptore operatiboak	Kompetentzia espezifikoak	Ebaluazio irizpideak
Balioak			
HKK	HKK2	1	
KD	KD1		
KPSII	KPSII1		
HK	HK1, HK2, HK3		
Biologia eta Geologia			
STEM	STEM1, STEM2	4	
KD	KD5		
KPSII	KPSII5		
EK	EK1		
STEM	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5	6	
KD	KD1		
HK	HK4		
EK	EK1		

KAKK	KAKK1		
Natura Zientziak			
STEM	STEM2, STEM5	6	
KD	KD4		
KPSII	KPSII1, KPSII2		
HK	HK3, HK4		
EK	EK1		
Geografia eta Historia			
KPSII	KPSII2	2	
HK	HK1, HK2, HK3, HK4		
EK	EK1		
HKK	HKK5	8	
KE	KE3		
KPSII	KPSII3		
HK	HK1, HK2, HK3		
KAKK	KAKK1		
TAILERRAREN DESKRIBAPENA			
<p>INFORMAZIO OROKORRA: Tailer honetan landareengana hurdilduko gara eta haien zainketak ekeinyzen dizkiegun onurataz jabetuko gara. Lorategian, landareen atalak azlatzen aizkie- Ereinketa zuzena egiten dute, denborak eta zainketa aztertuz eta ulertuz. Landareen hazkunde prozesura nikusiko dute, Honekin batera, lorategiko lan tresnak erakutsi eta nola erabilzten diren erakusten zaie.</p> <p>BEHARREZKO MATERIALA: Lorategiko tailerra egiteko materiala negutegian bertan egongo da. Beraz ikasleek lanera joatea soil soilik lan egiteko oinetakoak jantzi beharko dituzte.</p> <p>TAILERRA: 90 minutuko tailer bat da. Taldea jolastokian elkartzen da eta lanegiteko oinetakoak jantzi eta gero, negutegira abiatzen gara. Lehenengo momentuan negutegiaren erabileraren zergatia aztertzen dugu eta haren ezaugarriak landarekiko eragina zein den ikusi ere. Orduan adinaren arabera landareen atalak aztertzen dira eta landare berri abt lortzeko egin behar dena, nola zaindu etabar. Gero lorategian zuzenean lanegiteko aukera izango dute, lorategiko tresnan bereziki. Egingo dituzten lan mota ezberdinak honako hauek dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lurra prestatzera erakusten zaie 			

- Landare txarrak kentzearen garrantzia eta arrazoia
- Adaxkak lortzen erakusten zaie
- Mozketaren zergaitia
- Ureztaketa prozedura ezberdinak

Bukaera heltzen denean, lanabes bakoizta bere tokira bueltatzen dugu, tailerra txukun uzteko. Egindako lanaz jabetzen gara, guztien parte hartzeak izan duen garrantziaz konturatuz. Agurraren momentuan zer izan den gehien gustatzen zaien lana galdetzen zaie, ia inoiz egin duten...orduan oinetakoak kendzeko eskatzen zaie eta eskuak garbitu behar dute.

OHARRA: Onddoen denboraldietan basoraino hurbildu gaitzeko eta onddoekin egiten dugu gure azterketa. Normalean 5. Eta 6. mailan

7.5. ZUR LANKETA

ZUR LANKETA			
Arlo nagusiak: <ul style="list-style-type: none"> • Hezkuntza Plastikoa • Balioak • Biologia eta Geologia • Geografia eta Historia 		Jakintza nagusiak: <ul style="list-style-type: none"> • Forma, espazioa eta bolumena • Sormena eta adierazpen plastikoa • Eskulangintzako materialaren erabilera 	
Ikas egoeraren azalpena: Ikasleek sorkuntza artistikoak egiten dituzte, ingurunean bizitakoa adierazteko. Zur lanketan, hiru dimentsiotako lanak egiten dira, planifikazioa, zehaztasuna eta irudikapena garatuz.			
ARGUDIAKETA KURRIKULARRA			
Funtsezko kompetentziak	Deskriptore operatiboak	Kompetentzia espezifikoak	Ebaluazio irizpideak
Hezkuntza Plastikoa			
KE	KE2	4	
STEM	STEM3		
KD	KD2		

KPSII	KPSII3, KPSII4		
EK	EK3		
KAKK	KAKK3, KAKK4		
Balioak			
HKK	HKK2	1	
KD	KD1		
KPSII	KPSII1		
HK	HK1, HK2, HK3		
Biologia eta Geologia			
STEM	STEM1, STEM2	4	
KD	KD5		
KPSII	KPSII5		
EK	EK1		
STEM	STEM2, STEM5, STEM6	5	
KD	KD4		
KPSII	KPSII1, KPSII2		
HK	HK3, HK4		
EK	EK1		
Geografia eta Historia			
HKK	HKK5	8	
KE	KE3		
KPSII	KPSII3		
HK	HK1, HK2, HK3		
KAKK	KAKK1		
TAILERRAREN DESKRIBAPENA			

INFORMAZIO OROKORRA:

Lehenik eta behin, taldeak batzen ditugu jolastokian eta, tailerra egiten den lekura abiatzen gara. Bertan, gure kulturaren egurrak eta zur lanketak izan duen garrantzia azaltzen zaie eta beratu, nola lortzen dugun eta nola landu behar den erakusten zaie.

Beharrezko azalpen guztiak ematen zaizkie tailerra egiteko, eta ulertu dutela egiaztatutakoan, tailerrari hasiera ematen diogu.

BEHARREZKO MATERIALA:

Baratze Baserri Eskolan guk uzten diegu material guztia umeei tailerrak egiteko.

Tailer hau egiteko, arropa eroso ekartzea gomendatzen da. Beste material guztia, gure zurgintzako tailerrean utziko diegu (Zur mailua, gubiak...)

TAILERRA:

Tailer honetan, Baratzen oso garrantzia handia ematen diegun KONPETENTZIA ezberdinak lantzen dira. **Hizkuntz konpetentzia** ezinbestekoa iruditzen zaigu, gure baserrietan, euskararen erabilera ezinbestekoa baita eta horregatik, komunikazio tresna bezala erabiltzen dugun hizkuntza da.

Egurra lehengai bezala erabiliz zur lanketa egingo dute, konkretuki Euskal Herrian ohikoa den lore baten marrazkia. Honekin umeekin landu nahi duguna espazioa (2 dimentsiotan eta 3 dimentsiotan) ikusteko gaitasuna litzateke.

- **1. ariketa:** Zuraren Betak kontuan hartuz, hau prestatzea, lixa paperarekin ahalik eta suabeen utziz.
- **2. ariketa:** Zura, lehenengo erramintarekin (Sarjenta) behar den bezala mahaiari lotu, izan ere gero lantzeko orduan ez mugitzea ezinbestekoa da eta.
- **3. ariketa:** Zuraren gainean marrazkia irudikatu. Honetarako irakasleak aurrez prestatutako marrazkia, kalko paperarekin egurrera pasatuz.
- **4. ariketa:** Irakaslearen ebaluazioa positiboa baldin eta orain arteko ariketak ongi egin baldin baditu, (ongi lixatuta badago, marrazkia ongi ikusten baldin bada zur zatian...) hurrengo ariketarekin hasiko dira.

Momentu honetan, lana egiteko behar diren bi edo hiru erramintak azaltzen zaizkie (Zur mailua, Gubia punta zuzena, eta gubia punta erdiborobila)

Umearen jarrera lana egiteko baldin bada eta ez jolasean ibiltzeko erramintekin, lanean hazteko baimena emango zaio, momentu oro gure ikuskapenarekin.

- **5. ariketa:** Marrazkiaren lehenengo zatian, gubia punta zuzenarekin irudiko lorea lantzen hasiko dira.
- **6. ariketa:** Bigarren zatian, gubia punta erdi borobilarekin, kanpoaldeko ilargiak egingo dituzte.
- **7. ariketa:** Irudikatutako marrazkia guztiz landutakoan, eta irakasleak azken zuzenketak egindakoan bakoitzari, zuraren "Kantuak" hilko dituzte eskuetan zurarekin dabiltzanean, puntekin minik ez hartzeko.

Horretarako, berriz ere lixa papera hartuko dute zur zatiaren izkinak pixka bat borobiltzeko.

Baratzeko baserriaren atarira iristen garenean, tailerra bukatu aurretik, azkenengo azalpena ematen da Higienearen garrantziaz, eta zurarekin ibili garela argudiatuz, guztiok eskuak garbitu behar ditugula azpimarratzen dugu, jolastera joan aurretik.

7.6. IBILBIDEA (NATURAN)

IBILBIDEA (NATURAN)			
Arlo nagusiak: <ul style="list-style-type: none"> • Heziketa Fisikoa • Balioak • Biologia eta Geologia • Natura Zientziak • Geografia eta Historia 		Jakintza nagusiak: <ul style="list-style-type: none"> • Ekosistemak eta biodibertsitatea • Ingurunearen behaketa • Jasangarritasuna 	
Ikas egoeraren azalpena: Inguruko naturan egiten den ibilbidearen bidez, ikasleek ingurunea aztertzen dute behaketa zuzena erabiliz. Biodibertsitatea, paisaia eta giza jardueraren eragina lantzen dira.			
ARGUDIAKETA KURRIKULARRA			
Funtsezko kompetentziak	Deskriptore operatiboak	Konpetentzia espezifikoak	Ebaluazio irizpideak
Heziketa Fisikoa			
HKK KPSII HK EK KAKK	HKK5 KPSII1, KPSII3, KPSII4, KPSII5 HK2, HK3 EK2 KAKK1	4	
Balioak			
HKK KD KPSII HK	HKK2 KD1 KPSII1 HK1, HK2, HK3	1	
HKK KD	HKK5 KD3, KD5	2	

HK	HK1, HK2, HK3, HK4		
KAKK	KAKK1		
Biologia eta Geologia			
STEM	STEM1, STEM2	4	
KD	KD5		
KPSII	KPSII5		
EK	EK1		
STEM	STEM2, STEM5, STEM6	5	
KD	KD4		
KPSII	KPSII1, KPSII2		
HK	HK3, HK4		
EK	EK1		
STEM	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5	6	
KD	KD1		
HK	HK4		
EK	EK1		
KAKK	KAKK1		
Natura Zientziak			
HKK	HKK1, HKK2	4	
STEM	STEM2, STEM2, STEM4, STEM6		
KD	KD1, KD2		
KPSII	KPSII3, KPSII5		
EK	EK1, EK3		
STEM	STEM2, STEM5	6	
KD	KD4		
KPSII	KPSII1, KPSII2		

HK	HK3, HK4		
EK	EK1		

Geografia eta Historia

KPSII	KPSII2	2	
HK	HK1, HK2, HK3, HK4		
EK	EK1		

TAILERRAREN DESKRIBAPENA

INFORMAZIO OROKORRA:

Lehenik eta behin, taldeak batzen ditugu jolastokian eta, tailerra egiten den lekura abiatzen gara.

Beharrezko azalpen guztiak ematen zaizkie tailerra egiteko, eta ulertu dutela egiaztatutakoan, tailerrari hasiera ematen diogu

BEHARREZKO MATERIALA:

Baratze Baserri Eskolan guk uzten diegu material guztia umeei tailerrak egiteko.

Tailer hau egiteko, arropa erosoak ekartzea gomendatzen da eta horrez gain, mendirako oinetako egokiak.

Beste material guztia guk utziko diegu.

TAILERRA:

Urtaroaren eta ikasleen mailaren arabera tailer hau desberdin egitea gustatzen zaigu.

Adibidez, Udaberria oso urtaro aproposa izaten da gure inguruetako flora ikasteko. Beraz, mendi buelta aprobetxatzen dugu gure inguruetan aurki ditzakegun landareak identifikatu eta lantzeko.

Urtaro hau ere animaliei dagokienez, oso urtaro aberatsa izaten da hegaztiei dagokionean. Udaberrian gero eta hegazti gehiago ikusten eta entzuten ditugu, beraiek bere kabiak egiteko leku apropos bila ibiltzen direlako.

Hauek ikasteko, basoan zehar puntu desberdinetan janlekuak dauzkagu jarrita, eta txorientzako janaria jartzen diegu, eurak guregana gehiago hurbil daitezzen. Horrekin, umeei dauzkaten fitxeekin identifikazio taulak betetzen ditugu.

Udazkenean aldiz, perretxikoen tailerra egiten dugu, aurretik baserri eskolako ikasgela batean beraien atalak ikasiz eta gero mendiko ibilbidean praktikan jartzeko.

Ibilbidera otzara bat eramaten dugu, bertan egon ahal diren perretxiko, onddo eta abar batzeko....

Baratzeko baserriaren atarira iristen garenean, tailerra bukatu aurretik, azkenengo azalpena ematen da Higienearen garrantziaz, eta mendian ibili garela kontuan hartuz, guztiok eskuak garbitu behar ditugula azpimarratzen dugu, jolastera joan aurretik.

Horrez gain, mendiko oinetakoak apalean uzten dituzte, eta oinetako garbiak jantziko dituzte.

OHARRA: Tailer hau egiteko, eguraldia kontuan hartu beharra dago. Txarra eginez gero, beste alternatiba batzuk ditugu. Adibidez, KM0ko tailerra

7.7. ZALDIA ETA HERRI KIROLAK

ZALDIA ETA HERRI KIROLAK			
Arlo nagusiak: <ul style="list-style-type: none"> • Heziketa Fisikoa • Balioak • Biologia eta Geologia • Natura Zientziak • Geografia eta Historia 		Jakintza nagusiak: <ul style="list-style-type: none"> • Koordinazioa eta oreka • Gorputz-kontrola • Segurtasuna eta ardura • Gaitasun fisikoak (indarra, malgutasuna, erresistentzia, abiadura) • Pertsonen arteko harremana (animatu, lagundu, estrategiak, argudiaketak...) • Kulturaren ezagutza 	
Ikas egoeraren azalpena: <p>Zaldiarekin egiten den jarduerak gorputzaren kontrola, oreka eta koordinazioa lantzen ditu, animaliarekiko errespetua eta konfiantza garatuz.</p> <p>Herri kirolean Euskal Herriko kulturaren ondarea diren kirolak ezagutu eta praktikan jartzen dituzte. Horrela kulturaz eta kirolaz disfrutatuz.</p>			
ARGUDIAKETA KURRIKULARRA			
Funtsezko kompetentziak	Deskriptore operatiboak	Konpetentzia espezifikoak	Ebaluazio irizpideak
Heziketa Fisikoa			
HKK KPSII HK EK KAKK	HKK5 KPSII1, KPSII3, KPSII4, KPSII5 HK2, HK3 EK2 KAKK1	4	
Balioak			
HKK KD	HKK2 KD1	1	

KPSII	KPSII1		
HK	HK1, HK2, HK3		
Biologia eta Geologia			
STEM	STEM2, STEM5, STEM6	5	
KD	KD4		
KPSII	KPSII1, KPSII2		
HK	HK3, HK4		
EK	EK1		
Natura Zientziak			
HKK	HKK1, HKK2	4	
STEM	STEM2, STEM2, STEM4, STEM6		
KD	KD1, KD2		
KPSII	KPSII3, KPSII5		
EK	EK1, EK3		
STEM	STEM2, STEM5	6	
KD	KD4		
KPSII	KPSII1, KPSII2		
HK	HK3, HK4		
EK	EK1		
Geografia eta Historia			
STEM	STEM5	5	
KD	KD4		
KPSII	KPSII2, KPSII5		
HK	HK1, HK2, HK3		
KE	KE3	7	
KPSII	KPSII1		

HK	HK1, HK2, HK3		
KAKK	KAKK1, KAKK2		
HKK	HKK5	8	
KE	KE3		
KPSII	KPSII3		
HK	HK1, HK2, HK3		
KAKK	KAKK1		

TAILERRAREN DESKRIBAPENA (ZALDIA)

INFORMAZIO OROKORRA:

Lehenik eta behin, taldeak batzen ditugu jolastokian eta beharrezko materiala janzten dutenean, tailerra egiten den lekura abiatzen gara. Bertan, azalpen guztiak ematen zaizkie umeei tailerra egiteko, eta ulertu dutela egiaztatutakoan, tailerrari hasiera ematen diogu.

BEHARREZKO MATERIALA:

Tailer hau egiteko, arropa erosoak ekarri behar da. Horrez gain, lan egiteko ekarri dituzten botak edo katiuskak ere beharrezkoak dira.

TAILERRA:

Tailer hau, Baratze kokatuta dagoen inguru naturala erabiltzen da, umearen emozioa eta haien arreta lortzeko tresna gisa. Horrez gain, komunikaziorako kompetentzia ezinbestekoa iruditzen zaigu, gure baserrietan, euskararen erabilera ezinbestekoa baita eta horregatik, komunikazio tresna bezala erabiltzen dugun hizkuntza da.

- **1. ariketa:** Segurtasun elementuak (Buruko Kaskoa) behar den bezala jarri eta lotu.
- **2. ariketa:** Erlaxazio ariketa egin, arnasa sakon hartuz eta botaz 3-4 aldiz, umea lasaituta egotea lortu arte.
- **3. ariketa:** Zaldia edo behorraren ondora hurbildu eta lehenengo kontaktua izan, berau behar den bezala laztanduz.
- **4. ariketa:** Koordinazio ariketa behar den bezala egin, zaldi gainera igotzeko eman diren pausuak jarraituz, (lehenengo ezkerreko eskua monturan jarri, gero ezkerreko oina estriboan sartu...)
- **5. ariketa:** Oreka mantentzea zaldiaren gainean paseoak irauten dituen pistako 2 bueltak ematen dituen bitartean, bere gorputz jarrera egokia mantentzea bizkarra, hankak, besoak, eskuak eta burua jarrera egokian eramanez.
- **6. ariketa:** Koordinazio ariketa behar den bezala egin, zalditik jaisteko egin behar diren pausuak jarraituz, (lehenengo oinak estriboetatik atera, gero eskuineko hanka monturaren atzealdetik pasa, eta poliki-poliki jaitsi lurra hankekin ukitu arte.)
- **7. ariketa:** Denbora baldin badago, zaldiari orrazia pasatu bikoteka, goitik behera eta aurretik atzera indar egokiarekin mugituz, ez gogorregi ezta bigunegi ere, zaldia garbituz eta adimen komunikazioa eta enpatia landuz taldekidearekin.

Ordu eta erdiko tailerra izaten da hau eta ordua iristen denean, zaldiari montura, eta burukoa kendu behar izaten zaizkio. Hori egindakoa, poliki-poliki, jolastokirantz abiatzen gara guztiok elkarrekin.

Baratzeko baserriaren atarira iristen garenean, tailerra bukatu aurretik, azkenengo azalpena ematen da Higienearen garrantziaz, eta animalia batekin ibili garela argudiatuz, guztiok eskuak garbitu behar ditugula azpimarratzen dugu, jolastera joan aurretik.

TAILERRAREN DESKRIBAPENA (HERRI KIROLAK)

INFORMAZIO OROKORRA:

Lehenik eta behin, taldeak batzen ditugu jolastokian. Ondoren, gela batera abiatzen gara aurkezpen bat egitera.

Bertan, gure kulturaren herri kirolek historian zehar izan duten garrantzia azaltzen zaie. Horrez gain, herri kirolen harremana baserriarekin erakusten zaie, adibideekin, irudiekin eta bideoen bitartez.

Gure tailerren iraupena 90 minutukoa izaten da. Aurkezpena, azalpena eta taldeak egiteko 20- 25 minutu erabiltzen ditugu. Gainerakoa, berriz, herri kirol desberdinak praktikan jartzen pasatzen dugu.

BEHARREZKO MATERIALA:

Baratze Baserri Eskolan guk uzten diegu material guztia umeei tailerrak egiteko (Txokorrak, Txingak...)

Tailer hau egiteko, arropa eroso ekartzea gomendatzen da.

TAILERRA:

Tailer honetan, Baratzeko oso garrantzia handia ematen diegun adimen desberdinak lantzen dira. Hizkuntz komunikaziorako konpetentzia ezinbestekoa iruditzen zaigu, gure baserrietan, euskararen erabilera ezinbestekoa baita eta horregatik, komunikazio tresna bezala erabiltzen dugun hizkuntza da.

Horrez gain, tailer honetan **Herriartasunerako konpetentzia** ere landu nahi da umeekin, honen bitartez umeei haien gorputza eta haien trebesia fisikoak ezagutzea nahi dugu.

Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia lantzen da baita ere. Lan taldea denez, beraien arteko harremana, konfiantza... sustatzen dugu tailer honekin. Garrantzi handia ematen zaio elkar laguntzeari eta animatzeari.

Aurreko guztia argitu ondoren eta tailerrari hasiera emateko, taldea bi talde ezberdinetan banatzen dugu herri kirolekin lehiazeko.

- **1. Ariketa:** Txokor batzea: Kirol hau egiteko, gure baratzan batutako artaburu txokorra erabiltzen dugu, horrela tailer biak lotzen ditugu elkarrekin. Herri kirol honetan egin beharrekoa lana, txokorrak ahalik eta denbora gutxienean batzea da eta hurrengo taldekideak berriz ere hasieran zeuden bezala jartzea, taldekide guztiok parte hartu arte.

- **2. ariketa:** *Harri jasotzea:* Lehenengo talde batek jolasten du eta gero besteak. Lan hau egiteko, taldekide bakoitzak baloi medizinalari jasoera bat eman behar dio, eta azken taldekideak azken jasoera ematen dionean, kronometroa gelditzen da.
- **3. ariketa:** *Giza froga:* Lehenengo talde batek jolasten du eta gero hurrengoak. Ariketa hau gurpil pisutsu bat ibilbide zehatz batetik eramatea da eta gero hurrengo taldekideari txanda pasatzean datza. Jolas honetan denbora neurtzen dugu.
- **4. ariketa:** *Txinga eroatea:* Bi taldeak batera egiten dute ariketa hau. 6 kiloko bi txinga eraman behar ditu partaide bakoitzak ibilbide zehatz batetik, eta hasierara iristean, hurrengo taldekideari txingak pasatu. Guztiok parte hartutakoan lehen bukatzen duen taldeak irabazten du puntua.
- **5. ariketa:** *Sokatira:* Talde bat mutur baten, eta bestea beste muturrean. Ariketa honen helburua, erdian dagoen zapia zure aldera eramatea da.
- **6. ariketa:** *Saku lasterketa:* Bi taldeek batera hasten dute lasterketa sakuekin. Ibilbide bat osatu ondoren sakua pasatu behar zaio hurrengoari, horrela taldekide guztiak parte hartu arte.

Heri kirolei amaiera eman ondoren, herritartasunerako konpetentzia lantzeko, berriz ere elkarlanean, materiala batzen da jolastokia libre uzteko. Gero eskerrak ematen zaizkie beraien arteko errespetuarengatik eta kiroltasunarengatik, eta horrela, ematen dugu tailerraren amaiera.

7.8.-LEHEN SEKTOREA – TOKIKO EKOIZLEEN ETA SASOIKO PRODUKTUEN KONTSUMOA- EKONOMIA ZIRKULARRA

KMO	
<p>Arlo nagusiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Euskera • Balioak • Biologia eta Geologia • Natura Zientziak • Geografia eta Historia 	<p>Jakintza nagusiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahozko adierazpena eta entzute aktiboa • Hiztegia eta ahozko diskurtsoa • Elkarrizketa eta azalpena
<p>Ikas egoeraren azalpena: Baserri batean, ekonomia zirkularra zer den oso argi dugu, autohornikuntza-erregimen bat izan ohi baitute. Erraz ikus dezakegu zazpi R-ak zer direla: hausnartu, baztertu, murriztu, berrerabili, konpondu, birziklatu eta berreskuratu. Bizitzaren zikloa da. Eta aurkikuntza horrek neurrigabeko kontsumoa saihestera eta hori saihesteko eta planetaren jasangarritasunari laguntzeko bideak aurkitzera eraman gaitzake.</p> <p>Honekin lotuta goimailako produktuak aztertzen dituzte gure lehen sektorearen garrantziaz ohartzeko</p>	

Garapen jasangarria landa-ingurunean: jardueren bidez azpimarratzen da landa-eremuaren biziraupena funtsezkoa dela, ekoizpen-jarduerak, paisaiaren kontserbazioa eta biodibertsitatearen babesa modu orekatuz uztartuz. Abeltzaintza estentsiboarekin eta Urkiolako Parke Naturaleko baso-ingurunearekin harreman zuzena izateak gizakiaren jarduera eta naturaren kontserbazioa bateragarriak direla ulertzeko aukera ematen du.

Nekazaritza familiakoa eta belaunaldien arteko erreleboa: ikasleek baserriko eguneroko lana zuzenean bizitzen dute, nekazaritza familiakoa euskal gizartearen eta ekonomiaren kohesiorako oinarrizko elementua dela barneratuz. Era berean, sektorearen etorkizuna belaunaldi berrien motibazioaren, prestakuntzaren eta inplikazioaren mende dagoela ulertzen dute.

Elikadura-burujabetza eta elikadura osasungarria: baratzearen, negutegiaren eta sukaldaritza-tailerren bidez, ikasleek elikagaien jatorriari buruzko hausnarketa egiten dute, sasoiotasunaren garrantziaz jabetzen dira eta kanpoko inportazioen mendekotasuna murriztearen beharra ulertzen dute, bizimodu osasungarriaren aldeko ohiturak sustatuz.

Biodibertsitatearen babesa: Gure landa eta basoetan biodibertsitatea mantetzea guztiz derrigorrezkoa da; eta ingurumen-hezkuntzako jarduerak lotura zuzena dute 2030erako Euskal Biodibertsitate Estrategiarekin eta Klima Aldaketara Egokitzeko Euskal Planarekin, helburu horiek ikasleen eguneroko esperientziara hurbilduz.

ARGUDIAKETA KURRIKULARRA

Funtsezko kompetentziak	Deskriptore operatiboak	Konpetentzia espezifikoak	Ebaluazio irizpideak
Euskera			
HKK KE HK KAKK	HKK1, HKK5 KE2, KE3 HK1, HK2, HK3 KAKK1, KAKK3	1	
HKK KE STEM KD KPSII	HKK2 KE2 STEM4 KD1, KD3 KPSII3	2	

HK	HK3		
HKK	HKK1, HKK3, HKK5	3	
KE	KE2		
STEM	STEM4		
KD	KD2, KD3		
KPSII	KPSII1		
HK	HK2, HK3		
EK	EK1		
Balioak			
HKK	HKK5	2	
KD	KD3, KD5		
HK	HK1, HK2, HK3, HK4		
KAKK	KAKK1		
Biologia eta Geologia			
STEM	STEM2, STEM5, STEM6	5	
KD	KD4		
KPSII	KPSII1, KPSII2		
HK	HK3, HK4		
EK	EK1		
Natura Zientziak			
HKK	HKK1, HKK2	4	
STEM	STEM2, STEM2, STEM4, STEM6		
KD	KD1, KD2		
KPSII	KPSII3, KPSII5		
EK	EK1, EK3		
STEM	STEM2, STEM5	6	

KD	KD4		
KPSII	KPSII1, KPSII2		
HK	HK3, HK4		
EK	EK1		

Geografia eta Historia

KPSII	KPSII2	2	
HK	HK1, HK2, HK3, HK4		
EK	EK1		

STEM	STEM5	5	
KD	KD4		
KPSII	KPSII2, KPSII5		
HK	HK1, HK2, HK3		

TAILERRAREN DESKRIBAPENA

INFORMAZIO OROKORRA:

Tailer honen helburua ikasleek Km 0 produktuen kontzeptua ulertzea da, hau da, tokian bertan ekoizitako produktuak eta baserritik zuzenean datozen elikagaiak ezagutzea. Horrez gain, kontsumo mota honen abantailak eta desabantailak aztertzen dira, ohiko merkataritzako produktuekin alderatuz.

Ikasleek lehen sektorearen garrantziaz jabetzen dira, elikagaien jatorria ezagutzen dute eta kontsumo arduratsuaren inguruan hausnarketa egiten dute. Era berean, sasoiko produktuen balioa eta ekonomia zirkularraren oinarritzako printzipioak lantzen dira.

BEHARREZKO MATERIALA:

- Arbela edo kartulina handia
- Antifazak (ikasleen ikusmena estaltzeko)
- Lau kutxa edo ontzi itxi
- Barruan sartzeko produktuak: frutak, barazkiak, arrautzak, esnea, eztria, Añanako gatza...
- Idazteko materiala (klariona edo errotulagailuak)

TAILERRA:

Tailerrak 90 minutuko iraupena du, eta hiru atal nagusitan banatzen da.

Lehenengo zatian, taldearekin batera azalpen orokor bat egiten da Km 0 produktuen inguruan: zer diren, non ekoizten diren (baserrian bertan), eta zein diren haien ezaugarriak. Ondoren, ikasleekin batera hausnarketa gidatu bat egiten da, produktu hauen kontsumoak dituen abantailak eta desabantailak aztertuz, ohiko supermerkatuetako produktuekin alderatuta.

Bigarren zatian, ikasleei arbela bat ematen zaie eta ezagutzen dituzten Km 0 produktuak idazteko eskatzen zaie. Ideiak partekatzen dira eta talde osoaren artean ezagutza aktibatzen da.

Hirugarren zatian, jarduera ludiko bat egiten da. Ikasleak lau taldetan banatzen dira eta elkarren artean lehiatzen dira. Antifazak jantzita, lau zentzumen erabiliz (usaimena, dastamena, ukimena eta entzumena), kutxen barruan dauden produktuak asmatu behar dituzte. Produktuak lehen sektorekoak dira (frutak, barazkiak, esnea, arrautzak, ezta, gatza...).

Jarduera honen bidez, ikasleek modu esperimentalean eta dibertigarrian ikasten dute, zentzumenak aktibatuz eta elikagaiekin harreman zuzena izanez.

Amaieran, egindako jardueraren balorazio txiki bat egiten da, ikasleei gehien gustatu zaiena eta ikasitakoa partekatzeko aukera emanez.

7.9. GAUBELA

GAUBELA			
Arlo nagusiak: <ul style="list-style-type: none"> • Euskera • Ingurune • Arte hezkuntza • Heziketa fisikoa 		Jakintza nagusiak: <ul style="list-style-type: none"> • Erritmoa eta adierazpen musikala • Sormena eta adierazpena • Talde-kohesioa 	
Ikas egoeraren azalpena: Gaubelak eguneroko bizipenen adierazpena ahalbidetzen du musikaren, mugimenduaren eta talde-dinamikaren bidez, egonaldiko ikaskuntza emozionalki ixteko.			
ARGUDIAKETA KURRIKULARRA			
Funtsezko kompetentziak	Deskriptore operatiboak	Konpetentzia espezifikoak	Ebaluazio irizpideak
Euskera			

HKK	HKK1, HKK5	10	
KE	KE3		
KD	KD3		
KPSII	KPSII1, KPSII3		
HK	HK1, HK2, HK3		

Hezkuntza Plastikoa

HKK	HKK1	1	
KE	KE1		
KD	KD1		
KPSII	KPSII1, KPSII3		
HK	HK1, HK3		
KAKK	KAKK1		

HKK	HKK1	3	
KE	KE3		
KD	KD1		
KPSII	KPSII3		
HK	HK1, HK3		
KAKK	KAKK1, KAKK2		

Heziketa Fisikoa

KE3	KE3	7	
KPSII	KPSII1, KPSII3, KPSII4, KPSII5		
HK	HK2, HK3		
EK	EK3		
KAKK	KAKK1, KAKK2, KAKK3, KAKK4		

TAILERRAREN DESKRIAPENA

INFORMAZIO OROKORRA: Talde kohesioa sustatzeko oso baliagarria. Autonomia lantzeko Gaueko

giroan segurtasuna sentituz. Irudimena eta jolasa lantzea Euskal kultura eta jolas tradizionalak ezagutzea. Errespetua eta elkar laguntza sustatzen da.

BEHARREZKO MATERIALA: Baratzen dagoen materiala erabiltzen da.

TAILERRA: Gaubela egonaldiaren barruan egiten den gaueko jarduera berezia da. Helburua da talde kohesioa lantzea, emozioak kudeatzea, eta esperientzia positibo bat bizitzea, betiere adinaren arabera egokituta. 60 minutu inguruko iraupena du.

Jarduera hauek normalean afaldu ondoren egiten dira, eta hezitzaileen gainbegiratzearen pean garatzen dira.

8. BALIABIDEAK

Baratze Baserri-Eskolak beharrezko giza, material eta azpiegitura baliabideak ditu Lehen Hezkuntzako ikasleei zuzendutako egonaldiak modu seguruan, inklusiboan eta kalitatez garatzeko.

8.1. Giza baliabideak

Proiektua heziketa, zaintza eta segurtasun ikuspegitik bermatzeko, honako profesional-taldea dago:

- Hezkuntza-taldea: irakasle eta hezitzaile espezializatuak, tailerrak eta jarduerak gidatzeko
- Sukaldeko langileak
- Garbiketa- eta mantentze-zerbitzua
- Kudeaketa eta administrazioa

Gure Irakasleek esperientzia dute ikaskuntza esperientzian, talde-dinamikan eta gazteen zaintzan, eta etengabeko koordinazioa dute gazteen irakasle laguntzaileekin.

8.2. Baliabide materialak

Baratze Baserri-Eskolak ingurune zabal eta anitza eskaintzen du, ikaskuntza-egoerak testuinguru errealean garatzeko:

- Baserria eta pabilioiak, jarduera didaktikoetarako egokituak
- Korta eta animaliak
- Baratza eta negutegiak
- Tailer-espazioak (sukaldea, eskulangintza, zur lanketa...)
- Kanpoko naturguneak eta ibilbideak
- Astialdirako guneak

8.3. Osasuna eta segurtasuna

Ikasleen ongizatea lehentasuna da. Horretarako:

- Lehen sorospeneke materiala eskuragarri dago
- Larrialdi-egoeretarako protokoloak ezarrita daude
- Osasun-zerbitzuetara iristeko aukera azkarra bermatuta dago
- Zaintza jarraitua egiten da eguneko une guztietan

9. ONDORIO PEDAGOGIKOAK ETA ITXIERA

Baratze Baserri-Eskolako DBHko egonaldiek ikaskuntza-esperientzia integrala eskaintzen dute, curriculumarekin koherentea eta ikasleen garapen pertsonal, sozial eta akademikoarekin bat datorrena.

Proiektuak ikaskuntza

- Esanguratsua
- Bizipenetatik abiatua
- Konpetentziala
- Inklusiboa

sustatzen du, ingurune natural eta sozial pribilegiatu batean.

Egonaldia eskolako hezkuntza-proiektuaren osagarri pedagogiko sendoa da, ikasleen motibazioa, autonomia eta ingurumenarekiko konpromisoa indartzen dituena.